МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D3D532E70254218
Владелец: Глупак Надежда Владимировна
Действителен: с 24.09.2026 до 24.09.2033

Комитет по образованию

Правительство Санкт-Петербурга

ЧОУ "Школа разговорных языков"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет ЧОУ "Школа разговорных языков»

Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

_____ Глупак Н. В.

Приказ № 205/ОД
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Английский клуб»
для обучающихся 1-4 классов

г. Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 1-4 классов частного общеобразовательного учреждения «Школа разговорных языков»» и определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля и оценивания. Программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования по английскому языку и спецификой условий обучения в ЧОУ «Школа разговорных языков».

Программа «Английский клуб» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и разви-

тия интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую

творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Общая характеристика курса

Программа состоит из 34 (33 в 1 классе) учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор.* Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Место в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в первом классе и 34 часа в неделю в 2-4 классах.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих-

стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания,

форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты
1 класс

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
2 класс

Личностные:
общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:
Регулятивные:
формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.
Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:
овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к

действию;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:
понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
В письменной речи:

владеть техникой письма.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
Д. В трудовой сфере:
умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты
3 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Знакомство	5			
2.	Я и моя семья	7			4
3.	Игры	5			
4.	Животные	3			
5.	Школа	8			
6.	Моя страна	5			
7	Весёлая фонетика		9		
8	Весёлые буквы		7		
9	Давайте поиграем!		10		
10	Наша первая сказка «Теремок»		8		
11	Я и моя Родина			10	
12	Мой дом – моя крепость			4	
13	Еслия поеду за границу			4	
14	Мы за здоровый образ жизни			8	
15	Мы любим праздники			3	
16	Повторение			1	
17	Сказка «Волк и семеро козлят»			4	
18	Еда (каждодневные покупки продуктов питания)				3
19	Праздники				6
20	Любимое домашнее животное				7
21	Погода и одежда				14
Всего:		33	34	34	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Метапредметные	**Личностные и Предметные (УУД)**	
1	Знакомство. Приветствие и прощание	- формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану;	- формирование желания общаться с другими ребятами	- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;
2	Знакомство Как ты поживаешь?	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - освоение приемов логического запоминания информации	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- извлечение необходимой информации из прослушанного;
3	О себе. Сколько тебе лет?	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - освоение приемов логического запоминания информации	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- извлечение необходимой информации из прослушанного;
4	Знакомство с персонажами детских сказок.	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - освоение приемов логического запоминания информации	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- извлечение необходимой информации из прослушанного;
5	Повторение	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; -умение с помощью вопросов добывать	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- извлечение необходимой информации из прослушанного;

		недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
6	Я и моя семья	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - освоение приемов логического запоминания информации - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- извлечение необходимой информации из прослушанного; -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
7	Рассказать о семье.	- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; -умение осознанно строить речевое высказывание;	- умение соотносить поступки с нормами поведения;	- овладение диалогическими формами высказываний
8	Рассказать о семье, выразив своё мнение	- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - извлечение необходимой информации из прослушанного; -умение осознанно строить речевое высказывание;	- умение соотносить поступки с нормами поведения;	- овладение диалогическими формами высказываний
9	Расспросить о семье партнёра	- умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение приемов логического запоминания информации;	- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;	- овладение правильной монологической речью по речевым образцам
10	Семья друга	- умение адекватно понимать оценку	- умение устанавливать	- овладение диалогиче-

		взрослого и сверстника; - освоение приемов логического запоминания информации;	доброжелательные отношения с одноклассниками;	ской формой речи
11	Я умею	- адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий; - контролируют действия;	- находят единственный способ решения задач;	- овладение диалогической формой речи
12	Какая у тебя семья?	- умение корректировать, вносить изменения; - умение слушать и вступать в диалог	- осознают язык, как основное средство общения между людьми;	-умение выделять главное из услышанного;
13	Мир моих увлечений	- формирование мотивов достижения успеха; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;	- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
14	Давай играть!	- формирование мотивов достижения успеха; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;	- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
15	Свободное время	-формирование мотивов достижения успеха; - умение работать с иллюстрацией;	- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
16	Спортивные соревнования	- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации;	- умение соотносить поступки с нормами;	- овладение диалогической речью в соответствии с образцом
17	Я и мои друзья	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний;	- умение извлечь необходимую информацию;	- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом

18	Мои домашние питомцы	- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга;	- развитие доброжелательности и внимательности к людям;	- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
19	Какие они?	- развитие внимательности к окружающим нас предметам; - развитие умения прогнозирования, классификации;	- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом
20	Какого цвета?	- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - развитие умения прогнозирования, классификации;	- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом
21	Моя школа	- развитие внимательности к окружающим нас предметам;	- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом
22	Что в моём портфеле?	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - осуществляют классификацию по заданным критериям;	- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;	- оформляют свои мысли в устной форме
23	Моя классная комната	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;	- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
24	Я люблю учиться	- выбор оптимальных форм поведения в классе;	- проявление волевой саморегуляции как способно-	- овладение монологической формой речи в со-

		- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;	сти к волевому усилию;	ответствии с образцами
25	Мир вокруг меня	- проявление познавательного интереса к учебной деятельности; - умение классифицировать по основным признакам;	- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
26	В зоопарке	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;	- умение извлечь информацию с помощью вопросов;
27	В лесу.	- определение границы собственного знания и «незнания»; - умение корректировать, вносить изменения в способ действия;	- умение с помощью вопросов получить информацию	- выделение необходимой информации из прочитанного;
28	Постановка Теремок.	- определение границы собственного знания и «незнания»;	- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;	- выделение необходимой информации из прочитанного; - умение с помощью вопросов получить информацию
29	Страна изучаемого языка	- определение границы собственного знания и «незнания»;	- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;	- выделение необходимой информации из прочитанного; - умение с помощью вопросов получить информацию
30	В Лондоне	- формирование мотивов достижения успеха;	- умение извлекать информацию из услышанного;	- овладение монологической формой речи в со-

		- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;		ответствии с образцами
31	Английский фольклор	- адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий;	- находят единственный способ решения задач;	- контролируют действия
32	Моя страна	- осознание ценности семьи; - умение работать с иллюстрацией;	- умение выделять необходимую информацию из услышанного текста;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
33	Итоговое мероприятие	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний;	- умение извлечь необходимую информацию;	- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	**Тема**	**Планируемые результаты**		**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
		Метапредметные	**Личностные и Предметные УУД**	
РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика				
1.	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	- формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану;	- формирование желания общаться с другими ребятами	- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;
2.	Языки мира. Приветствия.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- умение взаимодействовать со взрослыми и	- извлечение необходимой информации из про-

		- освоение приемов логического запоминания информации	сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;	слушанного;
3.	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - освоение приемов логического запоминания информации	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;	- извлечение необходимой информации из прослушанного;
4.	Значение английского языка. Сказка про кошку.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - освоение приемов логического запоминания информации	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;	- извлечение необходимой информации из прослушанного; -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
5.	Как дела? Диалог.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации)	- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;	- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам-извлечение необходимой информации из прослушанного;
6.	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	- умение соотносить поступки с нормами поведения;	- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;	-умение осознанно строить речевое высказывание;

				- овладение диалогическими формами высказываний
7.	Прямой счет до пяти	- умение соотносить поступки с нормами поведения; - извлечение необходимой информации из прослушанного;	- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;	-умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний
8	Обратный счет от пяти	- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками; ;	- умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение приемов логического запоминания информации	- овладение правильной монологической речью по речевым образцам
9	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; - освоение приемов логического запоминания информации;	- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	- овладение диалогической формой речи
РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы				
10	Игры с Микки Маусом.	- осознают язык, как основное средство общения между людьми;	- умение корректировать, вносить изменения; -умение выделять главное из услышанного;	- умение слушать и вступать в диалог
11	Моя родина. Я из России.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельно-	- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом

		сти;		
12	Родина английского языка – Великобритания.	- формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;	- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
13	Откуда ты приехал?	-формирование мотивов достижения успеха;	- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;	- умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
14	Игры с Незнайкой.	- умение соотносить поступки с нормами; - выделение необходимой информации;	. - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях;	- овладение диалогической речью в соответствии с образцом
15	Кукольный театр. Представление артистов.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;	- умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию;	- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;	- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;	- осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме

РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!				
17	Как тебя зовут?	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;	- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;	-осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме
18	Паровозик из Ромашково. Игры.	- адекватная позитивная самооценка;	- оценивают правильность выполнения действий; - контролируют действия	- находят единственный способ решения задач;
19	Как зовут твою куклу?	- развитие доброжелательности и внимательности к людям; - умение слушать и слышать друг друга;	. - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;	- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
20	Весёлые соревнования.	- развитие внимательности к окружающим нас предметам;	- развитие умения прогнозирования, классификации;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста;	. - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - развитие умения прогнозирования, классификации;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом

22	Моя семья.	- развитие внимательности к окружающим нас предметам;	- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;	- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом
23	Познакомьтесь с моими близкими.	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - осуществляют классификацию по заданным критериям;	- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;	- оформляют свои мысли в устной форме
24	Как дела?	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;	- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
25	Что у тебя есть?	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;	- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
26	Письмо из Великобритании	- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;	- умение корректировать, вносить изменения в способ действия; - умение классифицировать по основным признакам;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»				

27	Знакомство с героями сказки «Теремок»	- умение выделять необходимую информацию из услышанного текста;	- осознание ценности семьи;	- умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
28	Расскажи о своем герое. Какой он?	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний;	- умение извлечь необходимую информацию;	- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом
29	Рассказ о своей семье. Кто какой.	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - -	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выделять необходимую информацию;	умение строить монологическое высказывание
30	Путешествие по сказкам.	- умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;	- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	- развитие доброжелательности и внимательности к людям;	- умение слушать и слышать друг друга	- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности,
32	Конкурс загадок «Семейка».	- развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным;	- понимать возможность различных позиций дру-	- умение представлять конкретное содержание

		- умение адекватно понимать оценку учителя;	гих людей	и сообщать его в устной форме;
33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	- выбор оптимальных форм поведения в классе; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	- умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;	- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
34	Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	- формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности;	- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город;	- выстраивать логические связи; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Планируемые результаты**		**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
		Метапредметные	**Личностные и Предметные УУД**	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-:осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2	Моя родина – Россия.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание,

				действовать по образцу; проводить рефлексию
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
4	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
5	Викторина «Эрудит».	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	-адекватно воспринимать оценку учителя	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля);
6	Диалоги «Как ты поживаешь?»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического	-учитывать выделенные учителем ориентиры дей-	-уметь извлекать информацию из прочитанного

		и диалогического высказывания	ствия в новом учебном материале	текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке
7	Разговор по телефону.	- осуществлять анализ объектов	принимать и сохранять учебную задачу	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
8	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-формировать умение работать с текстом
9	Отправление письма	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	- осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям
10	Игра «Умники и умницы».	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям	-извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию

			данной задачи	
11	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
12	Описание членов своей семьи.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
14	Урок-игра «Угадайка!»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -	понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осу-

				ществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
15	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	-адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
16	Английская и американская кухня. Диалог.	-выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	-принимать и сохранять учебную задачу	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания
17	Диалоги «Что ты любишь есть?»	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	- формировать умение работать с текстом
18	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения	-планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей	-развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фик-

				сацию необходи-мой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
19	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	-адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи	-осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
20	Мои увлечения.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
21	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
22	Игра «Ты- чемпион».	-участвовать в диалоге в соответствии	-учитывать выделенные	-действовать по образцу;

		с поставленной коммуникативной задачей	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
23	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
24	Здоровье. Диета и образ жизни.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)
25	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	-понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)	-принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справоч-	-формировать умение работать с текстом

			нике	
26	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-формировать умение работать с текстом
27	Праздники в России. Обсуждение.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	-принимать и сохранять учебную задачу	-выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
28	Культурные традиции стран изучаемого языка.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	-извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
29	Особенности английского календаря.	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию

30	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -	принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
31	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
32	Работа над текстом пьесы, репетиция.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
33	Репетиция, оформление спектакля.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осу-

				ществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
34	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-принимать и сохранять учебную задачу	-проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Планируемые результаты**		**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
		Метапредметные	**Личностные и Предметные УУД**	
1.	Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2.	Досуг, профессии.	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию

3.	Распорядок дня	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	- развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
4.	Письмо зарубежному сверстнику	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
5.	Еда	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	-адекватно воспринимать оценку учителя	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
6.	Продукты питания	- адекватно использовать речевые средства для построения монологиче-	-учитывать выделенные учителем ориентиры дей-	-уметь извлекать информацию из прочитанного

		ского и диалогического высказывания	ствия в новом учебном материале	текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке
7.	Диалог по теме «За столом»	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов	- формировать умение работать с текстом
8.	Праздники.	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	- формировать умение работать с текстом
9.	Праздники.	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	- осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям
10.	Структура «I would like…” . («Я хотел бы…»	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	-извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию

11.	Праздники.	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	- формировать умение работать с текстом
12	Поздравительная открытка.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13	Традиции празднования дня рождения в мире.	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
14	Моё любимое животное	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом спра-

				вочнике
15	Прилагательные для описания внешности	-адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
16	Описание способностей (особенностей) персонажа	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
17	Названия животных	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-:формировать умение работать с текстом
18	Домашние и дикие животные	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения	-планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей	- развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-

				нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
19	Мое любимое животное	-адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи	- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
20	Викторина «Дикие животные	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
21	Предметы одежды	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-:формировать умение работать с текстом
22	Описание гардероба	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
23	Диалог «Что ты носишь?»	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	- принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осу-

				ществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
24	Предметы одежды	-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)
25	Структура «You'd better wear … » («Тебе лучше одеть…»)	-понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)	-принимать и сохранять учебную задачу	- проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
26	Времена года. Месяцы	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-формировать умение работать с текстом
27	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, вес-	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презен-	- принимать и сохранять учебную задачу	-выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по

	ной, осенью	тационные умения		заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
28	Местоимения some, any	: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
29	Какая погода?	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	- формировать умение работать с текстом
30	Географические названия	-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	-формировать умение работать с текстом
31	Диалог «Планы на каникулы»	-участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

32	Диалог «Планы на каникулы»	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	-принимать и сохранять учебную задачу	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
33	Повторение лексики	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	-уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
34	Повторение лексики	-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	-принимать и сохранять учебную задачу	- проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.